



**PENINGKATAN KUALITAS PEMBELAJARAN IPS MELALUI MODEL  
*COOPERATIVE SCRIPT* MATERI PERKEMBANGAN TEKNOLOGI  
PRODUKSI, KOMUNIKASI, DAN TRANSPORTASI DENGAN MEDIA  
*POP UP* SISWA KELAS IV SDN 4 CENDONO**

Oleh:

**MELLA IMANIA SUSANTI  
2013-33-018**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2017**



**PENINGKATAN KUALITAS PEMBELAJARAN IPS MELALUI MODEL  
*COOPERATIVE SCRIPT* MATERI PERKEMBANGAN TEKNOLOGI  
PRODUKSI, KOMUNIKASI, DAN TRANSPORTASI DENGAN MEDIA  
*POP UP* SISWA KELAS IV SDN 4 CENDONO**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2017**

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTTO

*Allah tidak mewajibkan orang-orang bodoh untuk menuntut ilmu kecuali terlebih dahulu mewajibkan orang-orang berilmu untuk mengajar.*

*(Ali bin Abi Tholib)*

*Ilmu pengetahuan tanpa agama lumpuh, agama tanpa ilmu pengetahuan buta.*

*(Albert Eistein)*

*Dengan kecerdasan jiwalah manusi menuju arah kesejahteraan.*

*(Ki Hajar Dewantara)*

### PERSEMBAHAN

Teriring alunan doa dan puji syukur kehadiran Allah SWT kupersembahkan skripsi ini untuk:

- Orang tuaku tercinta, Mendiang Bapak Akhsan dan Ibu Suswatiningsih dan Bapak Ngusman yang senantiasa memberikan dukungan materi, dan ketulusan doa disetiap langkah hidupku.
- Untuk Kakak tercinta, Agung Handoyo Aji yang senantiasa mengisi hari-hariku dengan keceriaan.
- Teman-teman PGSD Angkatan 2013 serta almamater.

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Mella Imania Susanti NIM. 2013-33-018 ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 18 Maret 2017 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, Juli 2017

**Pembimbing I**

  
**Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd**  
**NIDN : 0607036901**

**Pembimbing II**

  
**Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd.**  
**NIDN : 0619128801**

Mengetahui,  
Ketua Program Studi PGSD FKIP UMK

  
**Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd**  
**NIDN: 0631108401**



## HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Mella Imania Susanti (NIM. 2013-33-018) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 26 Agustus 2017 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 28 Agustus 2017

Dewan Penguji



Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd.  
NIDN. 0631108401

Ketua



Imaniar Purbasari, M.Pd  
NIDN. 0619128801

(Anggota)



Erik Aditva Ismaya, M.A  
NIDN. 0623038604

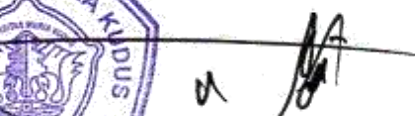
(Anggota)



Nur Fajrie, S.Pd., M.Pd.  
NIDN. 0619097803

(Anggota)

Mengetahui,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan,

  
Dr. Slamet Utomo, M.Pd  
NIDN. 0619097803

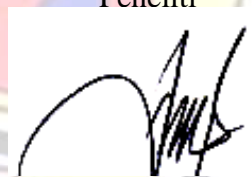
## PRAKATA

Alhamdulillah, Puji syukur peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT atas limpahan rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul "Peningkatan Kualitas Pembelajaran IPS Melalui Model *Cooperative Script* Materi Perkembangan Teknologi Produksi, Komunikasi, dan Transportasi dengan Media *Pop Up* Siswa Kelas IV SD 4 Cendono" ini sebagai salah satu syarat untuk meraih gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Muria Kudus. Skripsi ini dapat tersusun atas dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan atas izin dan rekomendasinya kepada peneliti untuk menyusun skripsi ini.
2. Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd, Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar atas izin dan rekomendasinya kepada peneliti untuk menyusun skripsi ini.
3. Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd, Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan saran-saran kepada peneliti sejak awal penelitian sampai dengan selesainya penulisan skripsi ini.
4. Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd, Dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan saran-saran kepada peneliti sejak awal penelitian sampai dengan selesainya penulisan skripsi ini.
5. Kedua orang tua Ibu Suswatiningsih dan Bapak Ngusman serta mendiang Bapak Akhsan, saudaraku Agung Handoyo Aji yang telah memotivasi selama penyusunan skripsi ini

6. Selamat Sugiarto, S.Pd. SD, Kepala SD 4 Cendono Kudus yang telah memberikan izin penelitian di SD 4 Cendono Dawe Kudus..
  7. Armiyati, S.Pd. SD, Guru kolaborator yang telah membantu pelaksanaan penelitian di kelas IV SD 4 Cendono Kudus
  8. Seluruh Bapak dan Ibu dosen jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu kepada peneliti.
  9. Seluruh siswa kelas IV SD 4 Cendono yang telah menjadi subjek penelitian.
  10. Sahabatku, Sedulur Kepo serta Mas Gembul yang selalu senantiasa memberi semangat dan membantu dalam penelitian ini.
  11. Temanku PGSD kelas A yang selalu mendoakan dan menyemangatiku.
- Demikian skripsi ini telah tersusun sesuai rencana semoga bermanfaat bagi ilmu pengetahuan. Demi kesempurnaan skripsi ini saran dan kritik yang membangun sangat diharapkan peneliti.

Kudus, Juli 2017  
Peneliti



Mella Imania Susanti  
NIM. 201333018



## ABSTRACT

**Susanti, Mella Imania. 201333018. 2017.** "Improvement of Social Studies Quality Through Cooperative Script Model with Materials Development of Technology production, Communication and Transportation using Pop Up Media Grade 4<sup>th</sup> SD 4 Cendono". Primary Education, Faculty of Teaching and Education Muria Kudus University. Supervisor (1) Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd. (2) Imaniar Purbasari, S.Pd.,M.Pd.

This study aims to find out the lack of quality of IPS learning with media and describe Cooperative Script learning model using Pop Up media in learning process and find improvement Behavior and impact of student learning, teacher behavior and Media usage on IPS subject with material development of production technology, Transportation and experience of using it in class IV SD 4 Cendono Kudus.

Cooperative Script learning model using Pop Up media is a model of learning that utilizes the image media that can be enforced in delivering the material as a supporter of the learning process as a group discussion material. Cooperative Script learning model using Pop Up media there are eight stages are (1) Divide students to pair or group; (2) Presentation of material; (3) Determine the role of students; (4) material summary; (5) Swap roles; (6) Concluding Material; (7) Pop Up; (8) Closing. Social studies quality is the realization of the ability due to behavioral changes made by educational efforts. The quality of learning in the form of behavioral changes and the impact of student learning. The hypothesis of this research action is the improvement of student's behavior and impact, teacher's behavior, and the use of Social studies learning media on the development of production technology, communication, and transpotation, and experience using it using Cooperative Script learning model using Pop Up media in fourth grade students of SD 4 Cendono Kudus school year 2016/2017.

This classroom action research was conducted at SD 4 Cendono Kudus with 24 students. This study was conducted in 2 cycles in each cycle consisting of 2 meetings. Data collection techniques used observation techniques, interviews, tests, and documentation. Observation, interview, and documentation techniques are used to collect data on learning. The test technique is used to view the test results after the action. The observation data were analyzed by qualitative descriptive technique and the test result was analyzed by quantitative analysis.

The result of this research shows that the learning model of Cooperative Script using Pop Up media can improve: (1) The behavior and impact of student learning in cycle I get the average percentage of 73% with good criterion (B) and increase in cycle II to 86,16 % With very good criteria (SB). The result of observation on group discussion activity in cycle I of meeting 1 was obtained by classical percentage 71,86% with good criterion (B). In cycle I meeting 2 obtained classical percentage 76,56%, with good criterion (B). So that the average percentage of cycle I reach 74.21%, with good criterion (B) in cycle II of meeting 1 is obtained classical percentage 72.87% with good criterion (B). In the second cycle of the second meeting is 77.56% classical percentage, with good criterion

(B) the average percentage of cycle II reaches 75.21%, with good criterion (B). (2) Behavior of teachers in social studies cycle I obtained average percentage of 75% with good criterion (B), and increased in cycle II to 88.54% with very good criteria (SB). (3) The use of cycle I cycle media obtained a percentage of 64.06% and increased in cycle II to 84.37%. The result of research with Cooperative Script learning model using Pop Up media can improve the quality of IPS learning in cycle I average 69.91% presentse with good criteria and increase in cycle II with percentage of 81.13% with good criteria.

The conclusion of this research is Cooperative Script learning model using Pop Up media can improve learning quality of Social studies class fourth SD 4 Cendono Dawe Kudus. Suggestions in this study that teachers should use a contextual learning model and use the media images in conveying learning materials, as well as a secret medium as a discussion with students. Students should be active in individual and group learning processes and actively engage in discussion activities.

**Keyword:** Quality of Social Studies, Cooperative Script Learning Model, Pop Up media.



## ABSTRAK

**Susanti, Mella Imania. 2013333018. 2017.** Peningkatan Kualitas Pembelajaran IPS Melalui Model *Cooperative Script* Materi Perkembangan Teknologi Produksi, Komunikasi, dan Transportasi dengan Media *Pop Up* Siswa Kelas IV SD 4 Cendono”. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd Dosen Pembimbing (2) Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kurangnya kualitas pembelajaran IPS dengan media dan mendeskripsikan model pembelajaran *Cooperative Script* menggunakan media *Pop Up* dalam proses pembelajaran dan menemukan peningkatan Perilaku dan dampak belajar siswa, perilaku guru dan Penggunaan media pada mata pelajaran IPS dengan materi perkembangan teknologi produksi, komunikasi, transportasi serta pengalaman menggunakannya pada kelas IV SD 4 Cendono Kudus.

Model pembelajaran *Cooperative Script* menggunakan media *Pop Up* adalah model pembelajaran yang memanfaatkan media gambar yang dapat ditegakkan dalam menyampaikan materi sebagai pendukung proses pembelajaran sebagai bahan diskusi kelompok. model pembelajaran *Cooperative Script* menggunakan media *Pop Up* terdapat delapan tahapan yaitu (1) Membagi siswa untuk berpasangan atau kelompok; (2) Presentasi materi; (3) Menentukan peran siswa; (4) ringkasan materi; (5) Bertukar peran; (6) Menyimpulkan Materi; (7) *Pop Up*; (8) Penutup.

Penelitian Tindakan Kelas ini dilakukan di SD 4 Cendono Kudus dengan jumlah 24 siswa. Penelitian ini dilakukan dalam 2 siklus disetiap siklus terdiri dari 2 pertemuan. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi digunakan untuk mengumpulkan data tentang pembelajaran. Teknik tes digunakan untuk melihat hasil tes setelah tindakan. Data hasil observasi dianalisis dengan teknik deskriptif kualitatif dan hasil tes dianalisis dengan analisis kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa dengan model pembelajaran *Cooperative Script* menggunakan media *Pop Up* dapat meningkatkan: (1) Perilaku dan dampak belajar siswa secara individu pada siklus I memperoleh persentase rata-rata sebesar 73% dengan kriteria baik (B) dan meningkat di siklus II menjadi 75% dengan kriteria baik (B). Hasil pengamatan terhadap perilaku dan dampak belajar secara kelompok pada siklus I diperoleh rata-rata persentase mencapai 74,21%, dengan kriteria baik (B) pada siklus II mengalami peningkatan rata-rata persentase siklus II mencapai 75,21%, dengan kriteria baik (B). (2) Perilaku guru pada pembelajaran IPS siklus I memperoleh rata-rata persentase sebesar 75% dengan kriteria baik (B), dan meningkat di siklus II menjadi 88,54% dengan kriteria sangat baik (SB). (3) Penggunaan media pembelajaran siklus I memperoleh persentase sebesar 64,06% dan meningkat di siklus II menjadi 84,37%. Hasil penelitian dengan model pembelajaran



*Cooperative Script* menggunakan media *Pop Up* dapat meningkatkan kualitas pembelajaran IPS pada siklus I rata-rata presentase 69.91% dengan kriteria Baik dan meningkat pada siklus II dengan presentase 81.13% dengan kriteria Baik.

Simpulan penelitian ini yaitu model pembelajaran *Cooperative Script* menggunakan media *Pop Up* dapat meningkatkan kualitas pembelajaran IPS kelas IV SD 4 Cendono Dawe Kudus. Saran dalam penelitian ini yaitu guru hendaknya menggunakan model pembelajaran yang bersifat kontekstual dan menggunakan media gambar dalam menyampaikan materi pembelajaran, serta media yang bersifat rahasia sebagai bahan diskusi dengan siswa. Siswa hendaknya aktif dalam proses pembelajaran secara individu maupun kelompok dan terlibat aktif dalam kegiatan diskusi.

Kata Kunci: Kualitas Pembelajaran IPS, *Cooperative Script*, *Pop Up*.



## DAFTAR ISI

<b>SAMPUL.....</b>	<b>i</b>
<b>LOGO.....</b>	<b>ii</b>
<b>JUDUL .....</b>	<b>iii</b>
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>PERSETUJUAN PEMBIMBING .....</b>	<b>v</b>
<b>PENGESAHAN PENGUJI .....</b>	<b>vi</b>
<b>PRAKATA.....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>ix</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR BAGAN.....</b>	<b>xxii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xxiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR DIAGRAM.....</b>	<b>xviii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>xxix</b>

### **BAB 1 PENDAHULUAN**

1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	8
1.3 Tujuan Penelitian.....	9
1.4 Manfaat Penelitian.....	10
1.5 Ruang Lingkup Penelitian .....	11
1.6 Definisi Operasional.....	12

### **BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN**

2.1 Kajian Pustaka .....	15
2.1.1 Kualitas Pembelajaran .....	15
2.1.2 Perilaku dan Dampak Belajar Siswa .....	20
2.1.3 Perilaku Pembelajaran Guru .....	24
2.1.4 Model <i>Cooperative Script</i> .....	29
2.1.4.1 Pengertian <i>Cooperative Script</i> .....	29



2.1.4.2	Langkah-langkah <i>Cooperative Script</i> .....	30
2.1.4.3	Kelebihan <i>Cooperative Script</i> .....	31
2.1.4.4	Kelemahan <i>Cooperative Script</i> .....	33
2.1.5	Media Pop Up Kirigami .....	34
2.1.5.1	Kelebihan <i>Pop Up</i> .....	37
2.1.5.2	Kelemahan <i>Pop Up</i> .....	37
2.1.6	Hakikat Ilmu Pengetahuan Sosial .....	37
2.1.6.1	Pengertian IPS .....	37
2.1.6.2	Tujuan Pembelajaran IPS .....	39
2.1.6.3	Ruang Lingkup IPS .....	40
2.1.7	Materi Perkembangan Teknologi Produksi, Komunikasi, dan Pengalaman Menggunakannya .....	41
2.1.7.1	Perkembangan Teknologi .....	42
2.1.7.2	Perkembangan Teknologi Produksi .....	42
2.1.7.3	Perkembangan Teknologi Komunikasi .....	43
2.1.7.4	Perkembangan Teknologi Transportasi .....	44
2.1.7.5	Manfaat Mempelajari IPS materi Perkembangan Teknologi Produksi, Komunikasi, dan Transportasi .....	46
2.2	Penelitian yang Relevan .....	47
2.3	Kerangka Berfikir .....	50
2.4	Hipotesis Tindakan .....	53
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>		
3.1	Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian .....	54
3.1.1	Setting Penelitian .....	54

3.12	Karateristik Penelitian.....	54
3.2	Variabel Penelitian.....	54
3.2.1	Variabel Bebas .....	55
3.2.2	Variabel Terikat .....	55
3.3	Prosedur Penelitian .....	55
3.3.1	Siklus I.....	58
3.3.2	Siklus II .....	66
3.4	Teknik Pengumpulan Data .....	69
3.4.1	Sumber Data Penelitian.....	69
3.4.2	Metode Pengumpulan Data .....	70
3.5	Instrumen Penelitian .....	71
3.5.1	Pedoman Observasi .....	73
3.5.2	Pedoman Wawancara .....	76
3.5.3	Tes .....	77
3.5.4	Ceklist Dokumentasi .....	78
3.6	Validitas dan Realibilitas.....	78
3.6.1	Validitas .....	78
3.6.2	Realibitas .....	81
3.7	Analisis Data.....	82
3.7.1	Teknik Analisis Data Kuantitatif .....	83
3.7.2	Teknik Analisis Data Kualitatif .....	84
3.8	Indikator Keberhasilan.....	90

## **BAB IV HASIL PENELITIAN**

4.1	Pra Siklus .....	92
4.2	Hasil Penelitian .....	96
4.2.1	Hasil Penelitian Siklus I .....	96
4.2.1.1	Tahap Perencanaan .....	97
4.2.1.2	Tahap Pelaksanaan Tindakan .....	97
4.2.1.2.1	Pertemuan 1 .....	98
4.2.1.2.2	Pertemuan 2 .....	108
4.2.1.3	Pengamatan .....	122
4.2.1.3.1	Observasi perilaku dan dampak belajar secara individu .....	122
4.2.1.3.2	Observasi perilaku dan dampak belajar secara Kelompok .....	125
4.2.1.3.3	Observasi Perilaku Guru .....	127
4.2.1.3.4	Pengamatan dampakBelajar menggunakan Media .....	130
4.2.2	Refleksi Siklus I .....	134
4.3	Hasil Penelitian Siklus II .....	137
4.3.1	Tahap Perencanaan Siklus II .....	138
4.3.1.1	Nilai Awal .....	124
4.3.2	Tahap Pelaksanaan Tindakan .....	136
4.3.2.1	Pertemuan 1 .....	128
4.3.2.2	Pertemuan 2 .....	150
4.3.3	Pengamatan Siklus II .....	162
4.3.3.1	Observasi Perilaku dan dampak belajar siswa secara individu .....	163

4.3.3.2 Observasi Perilaku dan dampak belajar siswa secara Kelompok .....	166
4.3.3.4 Observasi Perilaku guru.....	168
4.3.3.5 Pengamatan Dampak penggunaan media .....	176
4.3.4 Refleksi Siklus II .....	176
<b>BAB V PEMBAHASAN</b>	
5.1 Kualitas Pembelajaran Siswa.....	179
5.1.1 Perilaku dan dampak belajar Siswa Pada pembelajaran IPS....	180
5.1.2 Perilaku Guru pada Pembelajaran IPS .....	191
5.1.3 Perilaku dan Dampak Penggunaan Media pada Pembelajaran IPS .....	197
<b>BAB VI SIMPULAN DAN SARAN</b>	
6.1 Simpulan .....	204
6.2 Saran .....	206
6.2.1 Siswa .....	206
6.2.2 Guru .....	206
6.2.3 Sekolah .....	207
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>208</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>211</b>

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Persamaan dan Perbedaan penelitian relevan .....	48
Tabel 3.1 Hasil Uji Coba kevalidan Soal tes Siklus I .....	79
Tabel 3.2 Hasil Uji Coba kevalidan Soal tes Siklus II .....	79
Tabel 3.3 Kriteria ketuntasan minimal .....	83
Tabel 3.4 Kriteria keberhasilan hasil pengamatan .....	85
Tabel 3.5 Kriteria perilaku dan dampak belajar siswa .....	86
Tabel 3.6 Kriteria perilaku guru .....	87
Tabel 3.7 Kriteria dampak belajar menggunakan Media .....	89
Tabel 4.1 Daftar Nilai Ulangan Tengah Semester IPS Siswa kelas IV SD 4 Cendono Dawe Kudus.....	91
Tabel 4.2 Kriteria Nilai Ulangan IPS Kelas IV SD 4 cendono Prasiklus .....	92
Tabel 4.3 Presentase ketuntasan klasikal nilai tes pra siklus .....	93
Tabel 4.4 Jadwal pelaksanaan Siklus I.....	97
Tabel 4.5 Hasil Nilai Kerja Kelompok Pertemuan 1.....	105
Tabel 4.6 Hasil Nilai Kerja Kelompok Pertemuan 2.....	115
Tabel 4.7 Dampak belajar siswa kelas IV SD 4 Cendono Siklus I .....	117
Tabel 4.8 Klasifikasi Dampak Belajar siswa Siklus I .....	118
Tabel 4.9 Kategori Perolehan Nilai Tes Siklus I .....	119
Tabel 4.10 Ketuntasan dampak belajar siklus I.....	119
Tabel 4.11 Hasil pengamatan perilaku dan dampak belajar secara individual siswa kelas IV SD 4 Cendono Siklus I .....	121
Tabel 4.12 Klasifikasi Hasil perilaku dan dampak belajar secara individual siswa kelas IV SD 4 Cendono Siklus I .....	123



Tabel 4.13 Hasil pengamatan perilaku dan dampak belajar secara kelompok siswa kelas IV SD 4 Cendono Siklus I.....	125
Tabel 4.14 Hasil pengamatan perilaku guru siklus I.....	126
Tabel 4.15 Hasil Pengamatan Penggunaan media .....	129
Tabel 4.16 Kualitas pembelajaran siklus I .....	133
Tabel 4.17 Jadwal pelaksanaan Siklus II .....	138
Tabel 4.18 Hasil Nilai Kerja Kelompok Siklus II Pertemuan 1 .....	147
Tabel 4.19 Hasil Nilai Kerja Kelompok siklus II Pertemuan 2.....	157
Tabel 4.20 Dampak belajar siswa kelas IV SD 4 Cendono Siklus II.....	159
Tabel 4.21 Klasifikasi kualitas pembelajaran siswa Siklus II .....	160
Tabel 4.22 Kategori Perolehan Nilai Tes Siklus II .....	161
Tabel 4.23 Ketuntasan dampak belajar siklus II .....	161
Tabel 4.24 Hasil pengamatan perilaku dan dampak belajar secara individual siswa kelas IV SD 4 Cendono Siklus II.....	163
Tabel 4.25 Klasifikasi Hasil perilaku dan dampak belajar secara individual siswa kelas IV SD 4 Cendono Siklus II.....	165
Tabel 4.26 Hasil pengamatan perilaku dan dampak belajar secara kelompok siswa kelas IV SD 4 Cendono Siklus II .....	167
Tabel 4.27 Hasil pengamatan perilaku guru siklus II.....	168
Tabel 4.28 Hasil Pengamatan Penggunaan media Siklus II.....	172
Tabel 4.29 Kualitas pembelajaran siklus II.....	175

## DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
2.1 Bagan Kerangka Berfikir .....	50
3.1 Bagan Model PTK Kemmis and Taggart.....	55



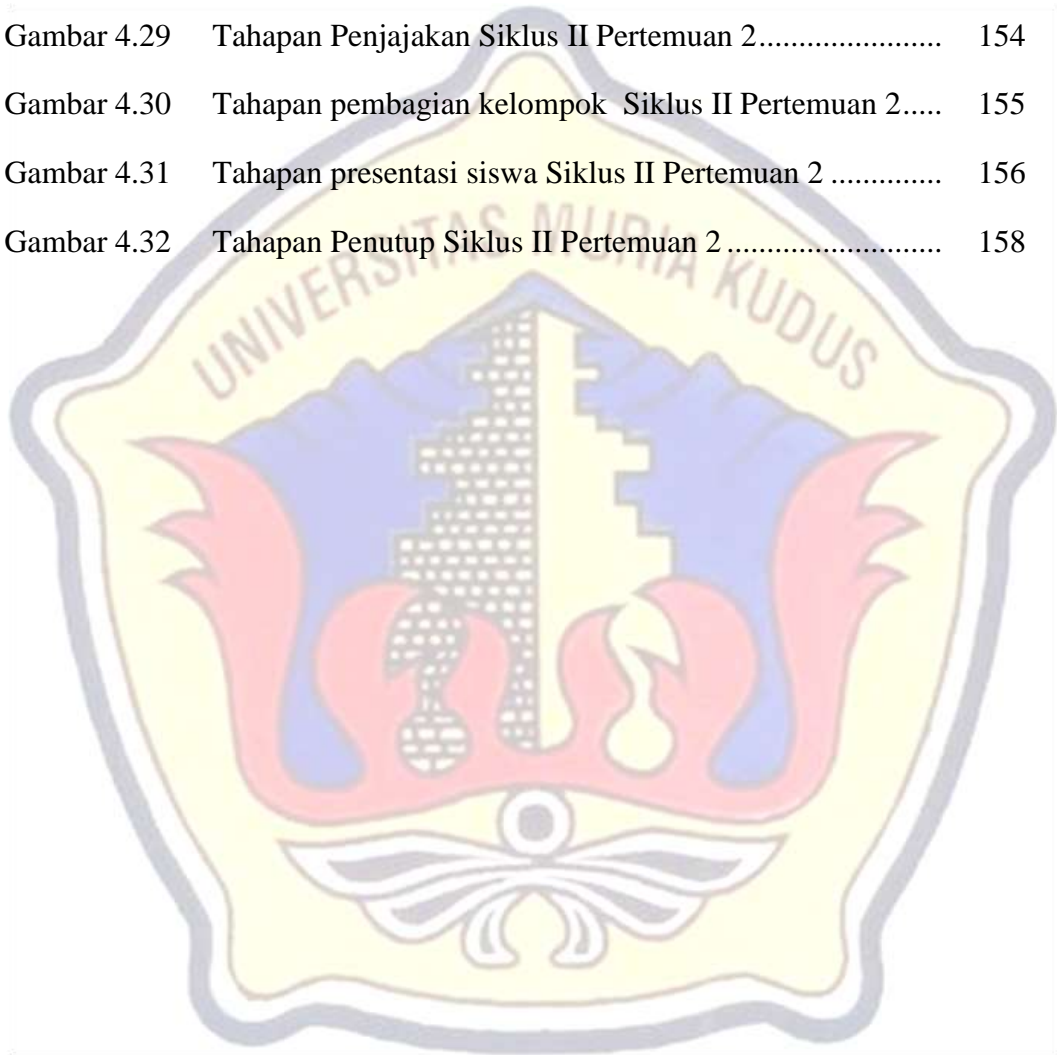
## DAFTAR GRAFIK

Diagram 4.1	Klasifikasi Hasil Belajar Prasiklus.....	93
Diagram 4.2	Ketuntasan Klasifikasi Nilai Prasiklus .....	93
Diagram 4.3	Presentase Ketuntasan perilaku dan dampak belajar siswa Siklus I .....	120
Diagram 4.4	Peningkatan klasikal perilaku dan dampak belajar siswa secara individu Siklus I.....	123
Diagram 4.5	Peningkatan klasikal perilaku dan dampak belajar siswa secara kelompok Siklus I .....	125
Diagram 4.6	Perilaku Guru Siklus I .....	127
Diagram 4.7	Penggunaan media Siklus I.....	131
Diagram 4.8	Kualitas pembelajaran siswa Siklus I.....	133
Diagram 4.9	perilaku dan dampak belajar siswa Siklus II.....	161
Diagram 4.10	Presentase Ketuntasan perilaku dan dampak belajar siswa Siklus II .....	162
Diagram 4.11	Peningkatan klasikal perilaku dan dampak belajar siswa Siklus II .....	165
Diagram 4.12	Perilaku pembelajaran guru Siklus II.....	169
Diagram 4.13	Dampak penggunaan media pembelajaran Siklus II.....	173
Diagram 4.14	Kualitas pembelajaran Siklus II .....	175

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1	Tahapan Penyampaian Materi Siklus I Pertemuan 1 .....	99
Gambar 4.2	Tahapan Penyajian Gambar Siklus I Pertemuan 1 .....	100
Gambar 4.3	Tahapan Presentasi Materi Siklus I Pertemuan 1 .....	101
Gambar 4.4	Tahapan menyajikan <i>Pop Up</i> Siklus I Pertemuan 1 .....	102
Gambar 4.5	Tahapan Penjajakan Siklus I Pertemuan 1 .....	103
Gambar 4.6	Tahapan pembagian kelompok Siklus I Pertemuan 1 .....	104
Gambar 4.7	Tahapan presentasi siswa Siklus I Pertemuan 1 .....	105
Gambar 4.8	Tahapan Penutup Siklus I Pertemuan 1 .....	106
Gambar 4.9	Tahapan Penyampaian Materi Siklus I Pertemuan 2 .....	109
Gambar 4.10	Tahapan Penyajian Gambar Siklus I Pertemuan 2 .....	110
Gambar 4.11	Tahapan Presentasi Materi Siklus I Pertemuan 2 .....	111
Gambar 4.12	Tahapan menyajikan <i>Pop Up</i> Siklus I Pertemuan 2 .....	112
Gambar 4.13	Tahapan Penjajakan Siklus I Pertemuan 2 .....	113
Gambar 4.14	Tahapan pembagian kelompok Siklus I Pertemuan 2 .....	114
Gambar 4.15	Tahapan presentasi siswa Siklus I Pertemuan 2 .....	115
Gambar 4.16	Tahapan Penutup Siklus I Pertemuan 2 .....	116
Gambar 4.17	Tahapan Penyampaian Materi Siklus II Pertemuan 1 .....	140
Gambar 4.18	Tahapan Penyajian Gambar Siklus II Pertemuan 1 .....	141
Gambar 4.19	Tahapan Presentasi Materi Siklus II Pertemuan 1 .....	142
Gambar 4.20	Tahapan menyajikan <i>Pop Up</i> Siklus II Pertemuan 1 .....	143
Gambar 4.21	Tahapan Penjajakan Siklus II Pertemuan 1 .....	144
Gambar 4.22	Tahapan pembagian kelompok Siklus II Pertemuan 1 .....	145
Gambar 4.23	Tahapan presentasi siswa Siklus II Pertemuan 1 .....	146

Gambar 4.24	Tahapan Penutup Siklus II Pertemuan 1 .....	148
Gambar 4.25	Tahapan Penyampaian Materi Siklus II Pertemuan 2 .....	150
Gambar 4.26	Tahapan Penyajian Gambar Siklus II Pertemuan 2.....	151
Gambar 4.27	Tahapan Presentasi Materi Siklus II Pertemuan 2 .....	152
Gambar 4.28	Tahapan menyajikan <i>Pop Up</i> Siklus II Pertemuan 2 .....	153
Gambar 4.29	Tahapan Penjajakan Siklus II Pertemuan 2.....	154
Gambar 4.30	Tahapan pembagian kelompok Siklus II Pertemuan 2.....	155
Gambar 4.31	Tahapan presentasi siswa Siklus II Pertemuan 2 .....	156
Gambar 4.32	Tahapan Penutup Siklus II Pertemuan 2 .....	158





## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian .....	211
2. Data Siswa Kelas IV SD 4 Cendono .....	212
3. Data Nilai Tes Pra Siklus.....	213
4. Daftar Nama Kelompok .....	214
5. Lembar Wawancara Guru Kelas IV Sebelum Penelitian .....	215
6. Lembar Wawancara siswa Kelas IV Sebelum Penelitian.....	217
7. Lembar Observasi Prasiklus .....	219
8. Kisi-kisi Soal Tes Siklus I .....	221
9. Lembar Uji Validitas Soal Siklus I .....	222
10. Kunci Jawaban Validasi Siklus I .....	226
11. Validitas dan Reliabilitas .....	227
12. Kisi-kisi Soal Tes Siklus II .....	229
13. Lembar Validitas Soal Siklus II .....	230
14. Kunci Jawaban Siklus II .....	233
15. Validitas dan Reliabilitas Siklus II .....	234
16. Silabus Pembelajaran Siklus I .....	236
17. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1.....	239
18. Materi Ajar .....	243
19. Lembar Kerja Siswa .....	247
20. Pedoman Penskoran Perilaku dan Dampak Belajar Siswa .....	248
21. Hasil Pengamatan Perilaku dan dampak Belajar Siswa .....	250

22.	Indikator Diskusi Kelompok .....	252
23.	Hasil Observasi Perilaku dan Dampak Belajar Siswa Secara kelompok .....	253
24.	Pedoman Penskoran Perilaku Pembelajaran Guru .....	255
25.	Hasil Observasi Perilaku pembelajaran Guru .....	259
26.	Pedoman Penskoran Media Pembelajaran .....	261
27.	Hasil Pengamatan Media pembelajaran .....	264
28.	Silabus Siklus I Pertemuan 2 .....	266
29.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2.....	269
30.	Materi Ajar.....	274
31.	Lembar Kerja Siswa .....	277
32.	Nilai LKS Pada Penerapan Model <i>Cooperative Script</i> .....	278
33.	Hasil Pengamatan Perilaku dan dampak Belajar Siswa .....	279
34.	Hasil Observasi Perilaku dan Dampak Belajar Siswa Secara kelompok .....	281
40.	Indikator Diskusi kelompok .....	283
41.	Hasil Observasi Perilaku pembelajaran Guru .....	284
42.	Hasil Pengamatan Media pembelajaran .....	286
43.	Nilai Perilaku dan Dampak Belajar Siswa Siklus I .....	288
44.	Hasil Pengamatan Perilaku dan Dampak Belajar Siswa Secara Kelompok Siklus I.....	289
45.	Hasil Pengamatan Perilaku Pembelajaran Guru Siklus I .....	290
46.	Hasil Pengamatan Media Pop Up Siklus I.....	291
47.	Kisi-kisi Soal Tes Siklus I .....	292
48.	Lembar Soal Tes Siklus I.....	293
49.	Kunci Jawaban Siklus I .....	296

50.	Silabus Pembelajaran Siklus II pertemuan 1 .....	301
51.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1 .....	304
52.	Materi Ajar .....	308
53.	Lembar Kerja Siswa .....	316
54.	Pedoman Penskoran Perilaku dan Dampak Belajar Siswa .....	317
55.	Hasil Pengamatan Perilaku dan dampak Belajar Siswa .....	319
56.	Indikator Perilaku dan Dampak Diskusi Kelompok .....	321
57.	Hasil Observasi Perilaku dan Dampak Belajar Siswa Secara kelompok .....	322
58.	Pedoman Penskoran Perilaku Pembelajaran Guru .....	324
59.	Hasil Observasi Perilaku pembelajaran Guru .....	328
60.	Pedoman Penskoran Media Pembelajaran .....	330
61.	Hasil Pengamatan Media pembelajaran .....	333
62.	Silabus Siklus II Pertemuan 2 .....	335
63.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2 .....	338
64.	Materi Ajar.....	342
65.	Lembar Kerja Siswa .....	347
66.	Hasil Pengamatan Perilaku dan dampak Belajar Siswa .....	348
67.	Hasil Observasi Perilaku dan Dampak Belajar Siswa Secara kelompok .....	350
68.	Hasil Observasi Perilaku pembelajaran Guru .....	352
69.	Hasil Pengamatan Media pembelajaran .....	354
70.	Nilai Perilaku dan Dampak Belajar Siswa Siklus II .....	356
71.	Hasil Pengamatan Perilaku dan Dampak Belajar Siswa Secara Kelompok Siklus II.....	357
72.	Hasil Pengamatan Perilaku Pembelajaran Guru Siklus II .....	358

73.	Hasil Pengamatan Media Pop Up Siklus II .....	359
74.	Kisi-kisi Soal Tes Siklus II .....	360
75.	Lembar Soal Tes Siklus II .....	361
76.	Kunci Jawaban Siklus II .....	364
77.	Foto Dokumentasi Media <i>Pop Up</i> .....	365
78.	Lembar Wawancara Guru Setelah Penelitian .....	368
79.	Lembar Wawancara Siswa Setelah Penelitian .....	370
80.	Surat Penetapan Pembimbing Skripsi .....	372
81.	Surat izin Penelitian .....	373
82.	Surat Keterangan Selesai Penelitian .....	374
83.	Berita Acara Bimbingan I dan II .....	375
84.	Keterangan Selesai Bimbingan .....	379
85.	Permohonan Ujian Skripsi .....	380
86.	Orisinalitas .....	381
87.	Riwayat Hidup .....	382